



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

“ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (INEF)

CRÉDITOS: 4

CURSO EN EL QUE SE IMPARTE: 4º

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Troncal

1.- PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

La Actividad Física Adaptada es la disciplina dentro de las Ciencias del Deporte (ICSSPE 2004) referida a todo movimiento, actividad física y deporte con especial énfasis en los intereses y capacidades de los individuos con condiciones limitantes como una discapacidad, problemas de salud o envejecimiento. Esta disciplina, evolución de la Educación Física Especial, parte del análisis de la concepción más actual de la salud y se centra en las peculiaridades y de las actividades físicas y deportivas en relación a las personas con algún tipo de condición especial de salud, especialmente, la discapacidad.

Por ello, y como troncal, la asignatura se vertebra en relación a las habilidades comunicativas y de conocimiento fundamentales que todo profesional de la actividad física debe manejar y poseer para ofrecer un servicio de calidad en entorno inclusivo y/o específicos de práctica, ya sean a nivel educativo, deportivo o de ocio recreación, partiendo del conocimiento fundamental de las modificaciones y/o alteraciones que son características según tipo de discapacidad. Aparte, son analizados dicho entornos partiendo de una perspectiva inclusiva, de análisis del sistema educativo y la atención a estas personas y del deporte adaptado como fenómeno actual y en constante evolución. Igualmente se ofrecen pautas iniciales de la principales corrientes de investigación en el ámbito de las actividades físicas adaptadas.

2.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL ALUMNO/A.

Competencia número 1:	Utilizar correctamente la terminología para el tratamiento de las personas con discapacidad en nuestro ámbito, con respeto y conocimiento.
Competencia número 2:	Conocer la evolución del tratamiento de las personas con discapacidad en nuestra sociedad para entender la situación actual, valorando el impacto positivo de la práctica de actividad física para el fomento de su salud.
Competencia número 3:	Interpretar y aplicar la clasificación más actual en relación a la salud y la discapacidad, atendiendo a cada uno de los aspectos que pueden influir y relacionarlos con la actividad física y el deporte.
Competencia número 4:	Distinguir los diferentes ámbitos de la discapacidad, conociendo las principales características de las mismas, sus potencialidades y limitaciones, y relacionándolos especialmente con las cualidades perceptivo motrices.
Competencia número 5:	Vivenciar de forma directa la discapacidad en situaciones de

	restricción contextual, ya sea a nivel físico, sensorial o intelectual, para comprender su alcance, especialmente en la práctica de actividades físico deportivas.
Competencia número 6:	Conocer básicamente los medios del sistema educativo para responder a las Necesidades Educativas Especiales de un alumno, especialmente cuando ésta es debida a una discapacidad, adecuando la respuesta educativa desde la Educación Física.
Competencia número 7:	Diseñar, modificar y desarrollar tareas, juegos, ejercicios y deportes en Educación Física, atendiendo a la diversidad de la clase, proponiendo modificaciones concretas en función de la NEE o discapacidad que presenta en alumno/a, incluso en un entorno inclusivo.
Competencia número 8:	Distinguir los diferentes deportes adaptados, conociendo su evolución desde su origen y sus elementos distintivos e interpretando la situación actual a nivel organizativo y de competición.
Competencia número 9:	Indagar en las propuestas de investigación en relación a las AFA y las personas con discapacidad, conociendo las principales líneas de interés y de difusión, reconociendo su importancia en la generación de conocimiento.

3.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA.

Cognoscitivos.

- Utilizar correctamente la terminología para referirse a las personas con discapacidad, con conocimiento y respeto.
- Conocer la concepción más actual de la Salud, el Funcionamiento y la Discapacidad como fundamento de las actuaciones en relación a ésta última desde las CCAFYD.
- Conocer y diferenciar las principales características y peculiaridades de las discapacidad, tanto físicas, intelectuales, como sensoriales.
- Adquirir los conocimientos necesarios para la modificación de programaciones, sesiones y tareas en Educación Física y Actividades Físico – Deportivas, atendiendo a las necesidades educativas especiales / específicas que se presenten, desde una perspectiva inclusiva.
- Dotar de los conocimientos necesarios para la aplicación de las actividades físicas adaptadas en el tiempo libre y ocio de las personas con discapacidad.
- Analizar las disciplinas deportivas adaptadas más importantes y conocer las organizaciones, instituciones y federaciones que se encargan de su difusión y práctica.
- Conocer las principales líneas de investigación clásicas y emergentes en actividades físicas y deportes adaptados.

Procedimentales.

- Analizar la incidencia de la discapacidad sobre el comportamiento motor y otras áreas de desarrollo, así como los conocer los principales beneficios de la práctica de actividad física para estos colectivos.



- *Confeccionar y aplicar propuestas de intervención adecuadas a personas con discapacidad, ajustándose a sus características, las del entorno y a los recursos materiales y humanos disponibles.*
- Analizar las propuestas de adaptación y optimización en el ámbito educativo para alumnos/as con necesidades educativas especiales, así como en otros programas de actividad físico deportiva para personas con discapacidad.
- Plantear y/o modificar tareas en un entorno inclusivo de práctica en referencia a practicantes con diversidad en su competencia, identificando las estrategias de intervención más adecuadas.
- Realizar una adaptación curricular individualizada.
- Vivenciar, en la medida de lo posible, situaciones de práctica ejemplificando el alcance de la discapacidad.

Actitudinales.

- Concienciarse de la importancia de la práctica de actividades físicas deportivas en personas con discapacidad para el mantenimiento y fomento de su salud.
- Interesarse por desarrollar hábitos de búsqueda e indagación, reflexión y crítica en relación a las actividades físicas y deportivas para personas con discapacidad.

Reconocer la competencia profesional de licenciado en CCAFD en relación a las personas con discapacidad en los diferentes ámbitos de actuación, sin menoscabo de la importancia del trabajo multidisciplinar con otros profesionales relacionados.

4.- BLOQUES TEMÁTICOS.

- Bloque I: Introducción a la Actividad Física Adaptada.
 - Tema I: Terminología y evolución histórica de la AFA.
 - Tema II. Concepción actual de la Discapacidad y su relación con la Salud. La clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (OMS, 2001).
- Bloque II: La discapacidad y sus ámbitos. Origen y consideraciones. Consecuencias a nivel perceptivo motor. Atención educativa y manifestaciones deportivas.
 - Tema III. La discapacidad física.
 - Tema IV. La discapacidad sensorial.
 - Tema V. La discapacidad intelectual.
- Bloque III: Ámbito educativo y perspectiva inclusiva.
 - Tema VI. El tratamiento de la discapacidad en la educación. Perspectiva curricular.
 - Tema VII. Necesidades Educativas Especiales y las Adaptaciones Curriculares en Educación Física Escolar.



- Tema VIII. Las actividades Físicas Inclusivas.
- Bloque IV. Los deportes adaptados.
 - Tema IX. Orígenes y situación actual del deporte adaptado. El deporte paralímpico y otras manifestaciones.
 - Tema X. Principales deportes por ámbito de la discapacidad.
- Bloque V: Accesibilidad universal / Investigación en AFA y deportes adaptados.
 - La accesibilidad universal y su aplicación a las AFA's y deportes adaptados.
 - Investigación AFA's y deportes adaptados. Principales líneas de actuación. Consideraciones principales para la investigación en el ámbito.

5.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Esta asignatura versa sobre las actividades físicas y deportes para personas con condiciones limitantes de su salud, especialmente una discapacidad. Supone la concreción y adaptación de las diferentes áreas de las Ciencias de la Actividad Física a estos colectivos. Es por ello que tiene una naturaleza teórico-práctica y, por tanto, los alumnos matriculados deberán realizar las siguientes actividades para superar la misma:

- 1) **Parte teórica:** realización de un examen final sobre los contenidos expuestos en el programa de la materia.
- 2) **Seguimiento de las clases:** Se valorará la asistencia a las clases y la participación en las mismas,
- 3) **Parte práctica:** el/la alumno/a deberá realizar, al menos, al 80% del total de las prácticas que se lleven a cabo a lo largo del desarrollo de la asignatura (al menos, una por bloque temático). Estas prácticas pueden realizarse durante la clase presencial, en trabajo desarrollado por parte del alumno (individualmente o en grupo) o en prácticas vivenciadas, especialmente en simulaciones situación de discapacidad, adaptaciones en clase de Educación Física o práctica deportes adaptados. Las prácticas habrán de ser entregadas en tiempo y forma requeridas.
- 4) **Trabajo obligatorio:** realización de un trabajo sobre alguno de los contenidos del temario que el profesor indicará. Se desarrollará en grupo y habrá de ser presentado tanto en papel como en presentación de diapositivas, en el formato que el profesor establecerá.

Se utilizará como medio de soporte académico la plataforma de teleenseñanza “Moodle” de la UPM, donde se referenciará tanto los bloques de desarrollo teórico, como las prácticas (fecha de entrega y formato) así como otras en relación al desarrollo de las clases, noticias, avisos, etc.

6.- BIBLIOGRAFÍA:

- American College of Sport Medecine (ACSM, 1998) “Guidelines for exercise testing and interpretation”, 6ª edición, Lippincott Williams and Wilkins American College of Sport Medecine (ACSM, 2003) “Exercise management for Persons with Chronic Diseases and Disabilities” (2ª edición), Editores Durstine J.L. y Moore G.E., Human Kinetics Publishers.
- ARRÁEZ MARTÍNEZ, J.M. (1997) “¿Puedo jugar yo? Ed. Proyecto Sur. Granada.
- Campagnolle, S. (1999) “La silla de ruedas y la actividad física” 2ª edición, Ed. Paidotribo. Barcelona.

- Del Rincón, Arnal J., Latorre A., Sans A. (1995) “Técnicas de investigación en ciencias sociales”, Ed. Dykinson.
- DePauw K., Doll Tepper G., (1989) “European perspectives on Adapted Physical Activity”, *Adapted Physical Activity Quarterly*, 6, 95 – 99.
- DePauw K.P., Gavron S., (1995), “Disability and Sport”, *Human Kinetics*, Champaign, Illinois.
- Doll Tepper G., DePauw K., (1996) “Theory and Practice of Adapted Physical Activity: research perspectives”, *Sport Sciences Review*, 5(1), 1-11.
- ESCRIBÁ FERNÁNDEZ-MARCOTE, A. (2001) “Síndrome de Down: propuesta de intervención.” *Gymnos*, Madrid
- García de Mingo J.A. (1992) “Actividades físicas y deporte para minusválidos”, 1ª edición, *Campomanes Deporte*.
- Gomendio, M. (2001) “Educación Física para la Integración de niños con necesidades educativas especiales”. *Gymnos*, Madrid.
- Guttman L., (1976) “Textbook of Sport for the Disabled”, HM + M Publishers, Milton Road, Aylesbury, Inglaterra.
- IMSERSO (1994) “Deporte para minusválidos psíquico”. Colección Rehabilitación. Madrid.
- Kasser S.L., Lytle R.K. (2005) “Inclusive Physical Activity, a lifetime of opportunities”, *Human Kinetics Publishers*, Champaign, Illinois.
- Lavay B, Lasko-McCarthy P., (1992). “Adapted Physical Activity Research: issues and recommendations”, *Adapted Physical Activity Quarterly*, 9, 189 - 196.
- LINARES, P.; ARRAEZ, JM. (1999) “Motricidad y Necesidades Especiales. Granada. Asociación Española de Motricidad y Necesidades Especiales.
- LLEIXÀ ARRIBAS, T. (1995) “Juegos sensoriales y de conocimiento corporal”. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- LLORET, M., CONDE, C., FAGOAGA, J., LEÓN, C. y TRICAS, C. (1997) “Natación terapéutica”. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- LÓPEZ GONZÁLEZ, P. (1995) “El área de Educación Física y el alumnado con discapacidad motora”. Ed. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid.
- M.E.C. (1996) "Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares". Ed. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
- M.E.C. (1996) "Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Propuesta de Documento Individual de Adaptaciones Curriculares". Ed. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
- MARTÍN SÁNCHEZ, F., MARTÍN VICENTE, F. (1988) “Educación Física y deportes para minusválidos psíquicos”. Ed. *Gymnos*. Madrid.
- Miller, P.D. (1995) “Fitness Programming and Physical Disability”, *Human Kinetics*, Champaign, Illinois.
- Noreau L., Shepard R., (1995). “Spinal cord injury, exercise and quality of life”. *Sports Medicine*, 20, (4). 227 - 250.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS, (2001) “Clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud”, Grupo de Clasificación, Evaluación, Encuestas y Terminología. Ginebra, Suiza.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001), “Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la salud”, servivio de publicaciones de la OMS – IMSERSO España.
- Pérez J., “La investigación en ciencias del deporte aplicadas al deporte adaptado”, en “Conferencia Internacional en Deporte Adaptado”, Málaga, 27 – 29 de noviembre de 2003; Fundación Andalucía Olímpica, Comité Paralímpico Español y Ayuntamiento de Málaga.
- Ríos M., Blanco A., Bonany T., Carol N., (2001), “El juego y los alumnos con discapacidad”, 3ª edición, Paidotribo, Barcelona.



- RÍOS, M., BLANCO, A., BONANY, T. y CAROL, N. (1998) “El juego y los alumnos con discapacidad”. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- SCHALOCK, R.L. (2001). “Conducta adaptativa, competencia personal y calidad de vida. IV Jornadas científicas de Investigación sobre personas con discapacidad. Amaru. Salamanca
- SOTO ROSALES, A. (1996) “Educación Física en niños con Necesidades Educativas Especiales”. Ed. Universidad de Huelva. Huelva.
- Thomas J., Nelson J., (1996), “Research methods in physical activity”, 3ª edición, Human Kinetics Publishers, Champaign, Illinois.
- TORO BUENO, S.; ZARCO RESA, J. (1995). “Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales
- TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999) “Educación y diversidad, bases didácticas y organizativas”. Ed. Aljibe. Málaga.
- V.V.A.A. (1986) “Sport and Disabled Athletes”, serie “The 1984 Olympic Scientific Congress Proceedings”, volumen 9, Ed. Claudine Sherrill, Human Kinetics Publishers, Champaign, Illinois.
- V.V.A.A. (1992) “I Congreso Paralímpico Barcelona’92: Libro de ponencias”. Fundación ONCE. Barcelona.
- V.V.A.A. (1994) “Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales”; Comité Olímpico Español. Madrid.
- V.V.A.A. (1997) “Ergonomía y Discapacidad” Mº de Trabajo y Asuntos Sociales. IMSERSO. Madrid.
- V.V.A.A. (1999) “Adapted Physical Education and Sport”, edición Winnick P., 2ª edición, Human Kinetics Publishers, Champaign, Illinois.
- V.V.A.A. (1999) “Educación física y deportes adaptados”, Federación Andaluza de Deportes para Minusválidos Físico
- V.V.A.A. (1999) “Physical fitness: a guide for individuals with spinal cord injury”, Ed. Apple D.F.; Rehabilitation Research and Development Service; Department of Veteran Affairs - Veterans Health Administration. USA.
- V.V.A.A. (2003) “Deporte y discapacidad”, Federación Andaluza de Deportes para Minusválidos Físicos; Diputación de Córdoba.
- VÁZQUEZ, J. (1999) “Natación y discapacitados”. Ed. Gymnos. Madrid.
- VERDUGO, A.; ARIAS, M.; JENARO, R. (1994). “Actitudes hacia las personas con minusvalía”. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
- VILLAGRA, H. A. (1999) “La actividad acuática de niños con Parálisis Cerebral en colegios de Integración.” En: Actas del Curso Nacional de Actividad Acuática en las lesiones cerebrales y otras afectaciones motoras. Talavera de la Reina. Toledo. Universidad de Castilla la Mancha. Wanceulen. Cádiz.